

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ им.А.К. АЙЛАМАЗЯНА  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ИПС им.А.К.Айламазяна РАН

член-корр.РАН

С.М.Абрамов

« 20 »

20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в аспирантуре ИПС им. А.К.

Айламазяна РАН

г.Переславль-Залесский  
2015

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте программных систем им. А.К.Айламазяна Российской академии наук (далее ИПС им. А.К.Айламазяна РАН, Институт),

1.2 Ответственность за выполнение требований настоящего положения несут инженер по охране труда, научные руководители аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и руководители научных подразделений, другие ответственные лица в соответствии с должностными инструкциями.

## **2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации. от 19.11.2013 г. № 1259;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 031563;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07. 2014 г. № 875 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

- .

## **- 3.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

3.1 Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями Института по созданию специальных условий для получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.2 Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.3 Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами.

#### **4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе: мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, стипендиального обеспечения, создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

#### **5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК**

5.1. Выбор методов обучения в аспирантуре определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

5.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.5. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

5.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Института по решению директора могут быть введены должности педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса аспирантов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса аспирантов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**

7.1. Создание безбарьерной среды в Институте должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2. Наличие системы сигнализации и оповещения для аспирантов различных нозологий.

7.2.1. Проектные решения зданий Института должны обеспечивать безопасность маломобильных аспирантов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

7.2.2. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

7.2.3 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.