

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт программных систем им. А.К. Айламазяна Российской академии наук

«Утверждаю»

Директор ИПС им. А.К. Айламазяна РАН
член-корреспондент РАН



С.М. Абрамов

« 19 » 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогики и психологии высшей школы»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно -педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленности (профили):

- Системный анализ, управление и обработка информации
- Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа предназначена для методического сопровождения преподавания дисциплины (модуля) «Основы педагогики и психологии высшей школы» аспирантам очной/заочной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 875.
2. Рабочие учебные планы подготовки аспирантов ИПС им. А.К. Айламазяна РАН по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа одобрена Ученым советом ИПС им. А.К. Айламазяна РАН (протокол № 37 от 17 октября 2014 года), с изменениями и дополнениями (одобрены Ученым советом ИПС им. А.К. Айламазяна РАН, протокол № 15 от 19 октября 2017 г).

Разработала к.ф.-м.н. В.Н. Юмагужина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ инженерно–психологической педагогической подготовки аспирантов к деятельности в высшей школе.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями о педагогике и психологии высшей школы;
- – развитие практических навыков педагогической деятельности;
- – способствование саморазвитию личности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Основы педагогики и психологии высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 Программы в качестве обязательной дисциплины. Шифр дисциплины - Б1.В.ОД.2.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» является предшествующей для педагогической практики, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
			Зачетные единицы	Часы			
				Общая	В том числе		
	Аудиторная	СР					
Б1.В.ОД.2	Базовая часть	3	2	72	12	60	Зачет
ИТОГО		3	2	72	12	60	Зачет

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ пп.	Формируемые компетенции	Номер/ индекс компетенции
1	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8
Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации»		
4	Способность оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов, способность разрабатывать новые учебные курсы в области прикладной математики и информатики в соответствии со специальностью, включая подготовку методических материалов и учебных пособий	ПК-3
Направленность «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»		
4	Способность оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов, способность разрабатывать новые учебные курсы в области прикладной математики и информатики в соответствии со специальностью, включая подготовку методических материалов и учебных пособий	ПК-3

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Шифр компетенции	Результат обучения
УК-5	знать: основы этических норм в профессиональной деятельности
	уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	знать: основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и

	личностного развития	
	уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
	владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-8	знать: основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	
	владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-3	<i>Направленность «Системный анализ, управление качеством, информационные системы»</i>	<i>Направленность «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»</i>
	знать: методические аспекты преподавательской деятельности	знать: методические аспекты преподавательской деятельности
	уметь: осуществлять подготовку методических материалов для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	уметь: осуществлять подготовку методических материалов для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	владеть: навыками разработки новых учебных курсов и их методических материалов осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: навыками разработки новых учебных курсов и их методических материалов осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина преподается в 3 семестре.

Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)					Вид итогового контроля	
	Всего	Всего аудит.	Из аудиторных				Самост. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.		
Педагогика и психология высшей школы	72	12	12	-	-	60	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (СР)	Коды компетенций
		Лек.	Пр.	Сем.		
1.	Предмет, задачи и методы курса «Основы психологии и педагогики высшей школы». Современное образование в России и за рубежом.	2			8	ОПК-8
2	Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	2			12	ОПК-8, УК-5, УК-6
3	Педагогическое общение. Основы дидактики высшей школы.	2			12	ОПК-8, УК-5, УК-6, ПК-3
4	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования. Методика	2			12	ОПК-8, ПК-3

	подготовки и проведения занятий.					
5	Методы активизации познавательной деятельности студентов. Организация самостоятельной работы обучающихся.	2			8	ОПК-8, УК-5, УК-6, ПК-3
6.	Психологические основы профессионального самоопределения.	2			8	УК-5, УК-6
Итого		12			60	

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы курса «Основы психологии и педагогики высшей школы». Современное образование в России и а рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современное российское образовательное пространство. Интеграционные процессы в современном образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Современные образовательные технологии Особенности построения компетентно	Лекции
2	Психология педагога. Педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	Сущность педагогической деятельности. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.	Лекции
3	Педагогическое общение. Основы дидактики высшей школы.	Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Общее понятие о дидактике. Основные задачи и направления современной дидактики. Комплексная система принципов современной дидактики. Цели и принципы обучения. Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Дидактические средства. Классификация средств обучения.	Лекции
4	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования. Методика подготовки и проведения занятий.	Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Требования к лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Типы семинаров и их содержание. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Методы и средства обучения практикумов.	Лекции
5	Методы активизации познавательной деятельности студентов. Организация самостоятельной работы обучающихся.	Активные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Основные направления организации самостоятельной работы. Мотивация учебной деятельности студентов.	Лекции

6	Психологические основы профессионального самоопределения.	Профессиональное самоопределение. Специфика и сущность профессионального самоопределения. Теории профессионального развития. Психология профессионального становления личности..	Лекции
---	---	--	--------

4.3 Практические занятия (семинары)

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа аспиранта при изучении разделов дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» составляет 60 часов.

В ходе самостоятельной работы аспирант:

- изучает материалы, не освещенные в лекциях;
- готовится к педагогической практике;
- готовится к зачету.

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Основы психологии и педагогики высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- активные (лекции);
- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях).

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается зачет.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Оценивание «знаниевой» составляющей компетенции

Шифр компетенции	Номер темы	Вопросы
УК-5	1	1. Роль высшего образования в современной цивилизации. 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3. Интеграционные процессы в современном образовании.
	3	4. Педагогическое общение: сущность и генезис. Стили педагогического общения. 5. Особенности развития личности студента. 6. Типология личности студента
УК-6	6	7. Психология профессионального становления личности. 8. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
	2	9. Функции преподавателя вуза. . 10. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности.
ОПК-8	4	11. Структура педагогической деятельности. .
	5	12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. 13. Методы активизации познавательной деятельности студентов.
	3	14. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения.
ПК-3	4	15. Принципы, методы и формы организации обучения.

	3	16. Комплексная система принципов современной дидактики. 17. Дидактические средства. Классификация средств обучения.
--	---	---

Оценивание «деятельностных» составляющих компетенции

Шифр компетенции	Номер темы	Вопросы
УК-5	5	1. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
	3	2. Психологические особенности обучения студентов.
УК-6	6	3. Теории профессионального развития.
	6	4. Темперамент и учебная деятельность.
ОПК-8	4	5. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
ПК-3	4	6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«*уметь*» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«*владеть*» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии оценивания компетенции следующие:

проверка уровня сформированности «знаниевой» составляющей компетенции по теме:

- полный ответ на вопрос – 4-5 баллов;
- неполный ответ – 2-3 балла;
- полученный ответ - 0 баллов;

проверка уровня сформированности «деятельностных» составляющих компетенции, позволяющих оценить уровень умений и навыков, применить полученные знания при решении конкретных вопросов (задач) по теме:

- полный ответ на вопрос – 4-5 баллов;
- неполный ответ – 2-3 балла;
- полученный ответ – 0 баллов.

При проведении зачета по дисциплине задаются два контрольных вопроса. Оценку «зачтено» по дисциплине получает аспирант, суммарно набравший при ответе на два вопроса не менее 8 баллов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Название	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Кавдангалиева М.И.	Педагогика и психология высшей школы	Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2010	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Солодова Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы	Кемеровский государственный университет, 2017	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Название	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Брега А.В. и др.; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. (ред.)	Психология и этика делового общения	М., Юрайт, 2012	Учебник	1
2	Денисова О.П..	Психология и педагогика.	М., Флинта, 2008	Учебное пособие,	1

7.3. Интернет-ресурсы

- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
- Психология <http://azps.ru/>
- Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
- Библиотека Мошкова <http://lib.ru/PSIHO>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
- Информационно-поисковая система ФИПС <http://new.fips.ru/>

7.4. Лицензионное программное обеспечение

- MS Office.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях и в домашних условиях.

Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения реализации ОПОП в ИПС им. А.К. Айламазяна РАН используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Аудитории для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитории для проведения занятий оснащены мультимедийными средствами: это проекторы, настенные экраны, ПК.

Обеспечен доступ к библиотечному фонду ИПС им. А.К. Айламазяна РАН (электронный каталог <http://lib.psiras.ru/>).

Доступ в Internet обеспечивается через локальную сеть 100 Мбит/